

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 297 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**Консультация для родителей (законных представителей)**

**«Подвижные игры и игровые упражнения для детей первого, второго и третьего года жизни»**

Составила: старший воспитатель Бондаренко С.Г.

Подвижные игры проводятся в различное время дня в соответствии с режимом дня. Игры с ребенком до 1.5 лет проводятся индивидуально или с небольшой группой детей (3-4 ребенка). В них закрепляются основные движения, воспитывается умение двигаться в коллективе, развивается координация движений, желание выполнять игровые правила и задания, а также формируются такие качества как: смелость, ловкость, реакция на сигнал. В подвижных играх с ребенком 2-3 лет ведущая роль принадлежит взрослому. Для объяснения игры родитель использует сюжетный рассказ; игровые образы, заинтересовывает ребенка игрушкой, показывает, что и как надо делать. Подвижные игры всегда проходят при положительном эмоциональном настроении ребенка. Они доставляют ему радость и удовольствие.

С детьми раннего возраста проводятся подвижные игры и упражнения имитационного характера. Малышам импонирует эмоциональная вовлеченность в игру взрослого, им передается его эмоциональный настрой. У детей обостряется восприятие, сосредотачивается внимание. Они учатся понимать игровые правила и подчиняться им, действовать в воображаемой ситуации. Малыши начинают управлять собственными движениями, соотносясь с движениями сверстника.

Дети после 1 года 8 месяцев могут выполнять имитационные движения, подражая не только знакомому персонажу, но и явлениям природы: показывают, как летят снежинки (А. Барто «Снег кружится») и т.д. Подвижные игры и занятия по физкультуре нужно проводить дома в чистом, хорошо проветренном помещении или лучше на свежем воздухе. В играх ребенок познает окружающий мир. В процессе игры активизируется у ребенка память, развиваются интеллект, фантазия, мышление, воображение. При проведении подвижной игры, взрослый берет на себя ведущую роль. По ходу игры он подсказывает детям их действия, подбадривает неуверенных, застенчивых: «Все летают, как воробышки, пьют водичку, клюют зернышки» (игра «Воробышки и автомобиль»). Малыши выполняют движения, подражая педагогу. Подвижную игру повторяют 2-3 раза, отмечая положительный настрой детей: «Все воробышки были ловкими, никто не попался, играли хорошо. Молодцы!».

Подвижные игры бывают различного содержания: 1. с ходьбой и бегом - «Ножки по дорожке», «Пузырь», «Поезд», «Кто тише?» и др.; 2. с ползанием - «Доползи до погремушки», «Воротики», «Кошка и мышки», «Обезьянки» и др.; 3. с бросанием и ловлей мяча - «Прокати мяч», «Мяч в кругу», «Лови мяч», «Брось в кольцо в сетку» и др.; 4. с подпрыгиванием - «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Прыгни и достань» и др.; 5. на ориентировку в пространстве - «Найди и принеси игрушку», «Прятки», «Колокольчик» и др.

**Подвижные игры для детей раннего возраста**

**«Снежок»**

Цель: развивать умение действовать согласованно.

Описание игры.

Дети стоят кружком и выполняют действия в соответствии с текстом:

Выпал беленький снежок, собираемся в кружок.

Мы потопаем, мы потопаем!  
Будем весело плясать, будем ручки согревать.  
Мы похлопаем, мы похлопаем!  
Будем прыгать веселей, чтобы было потеплей.  
Мы попрыгаем, мы попрыгаем!

### **«Музыканты»**

Цель: знакомство с музыкальными инструментами, расширение словарного запаса.

Описание игры.

Дети стоят кружком, не держась за руки. В центре детский стульчик, около которого стоит малыш и «играет» на воображаемом инструменте. При исполнении куплета ребенок садится. Остальные дети пляшут, повторяют движения взрослого.

Воспитатель поет:

Наш Сереженька-дружок на дуде играет.  
Встали детки все в кружок, ножки выставляют.  
ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ  
Балалайку взял малыш, весело играет.  
Все ребята заплясали, дружно приседают.  
ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ.  
Сел Сереженька на стул, играет на гармошке.  
Эй, ребята, поскорей покружимся веселей!  
ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ.

### **«Мы в ладошки ударим»**

Цель: развивать умение соотносить движения со словами текста.

Описание игры.

Дети сидят на стульях, расставленных полукругом. Воспитатель напевает, сопровождая пение движениями. Дети повторяют:

Тихо мы в ладошки ударим, тихо мы в ладошки ударим,  
Люли-люли, ударим –2 раза  
Громко мы в ладошки ударим, громко мы в ладошки ударим,  
Люли-люли, ударим –2 раза  
Ручки мы вверх поднимаем, ручки на коленки опускаем,  
Люли-люли, опускаем –2 раза  
Ручки за спину мы спрячем, ручки мы тебе покажем,  
Люли-люли, покажем –2 раза  
Ножки мы тебе покажем –2 раза  
Люли-люли, покажем –2 раза

### **«Маленькие ножки бежали по дорожке»**

Описание игры.

Дети строятся в колонну или стайкой. Педагог говорит, что ножки у них маленькие, но бегают быстро. Дети бегут и приговаривают вместе с воспитателем:

«Маленькие ножки бежали по дорожке.

Маленькие ножки бежали по дорожке».

Затем воспитатель говорит, что у медведя ноги большие и идет он медленно:

«Большие ноги шли по дороге.

Большие ноги шли по дороге».

Дети несколько раз выполняют со словами ритмичные подражательные движения, то быстрые и легкие, то медленные и тяжелые.

### **«Воробушки»**

Описание игры.

Дети (воробушки) сидят на стульчиках (в гнездышках) и спят. На слова педагога «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают» дети раскрывают глаза, громко поют: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик!». «Так весело поют», – заканчивает педагог. После этих слов дети разбегаются по комнате. На слова педагога «В гнездышко полетели!» возвращаются на свои места.

### **«Воробушки и автомобиль»**

Описание игры.

Несколько детей (воробушки) скачут по дороге и чирикают: «чик-чирик, чик-чирик». Вдруг на дороге показывается автомобиль (ребенок, изображающий автомобиль). Сначала звук мотора «р-р-р» слышен слабо, затем все сильнее и сильнее. Когда машина приближается к воробьям, они издают звук «фрр», расправляют крылья и разлетаются.

### **«По ровненькой дорожке»**

Описание игры.

Дети идут шеренгой или свободно группируются около педагога. Ритмично шагают под слова:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз, два, раз, два...

Затем педагог и дети начинают прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед и приговаривая при этом:

По камешкам, по камешкам, по камешкам, по камешкам.

Затем педагог произносит: «В яму бух!» Дети присаживаются на корточки. «Вышли из ямы», — говорит педагог. Дети поднимаются и идут, весело приговаривая вместе с педагогом:

«По ровненькой дорожке...»

Движения повторяются.

Затем текст изменяется:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,

Устали наши ножки, устали наши ножки.

Вот наш дом, там мы живем.

На слова «устали наши ножки» педагог, а за ним и дети слегка замедляют движения и с окончанием текста останавливаются. Затем бегут к скамейкам и садятся на них. Игру можно повторить 3—4 раза.

### **Примерный подбор игр и упражнений для детей 2-3 лет.**

Построим дорожку:

Взрослый предлагает ребенку построить дорожку из 2-3 обручей (шнуров) и пройти по ней, перешагивая из обруча в обруч.

Мяч по дорожке:

Ребенок прокатывает мяч по дорожке из 2-х параллельно положенных шнуров (по доске, скамейке), а взрослый ловит мяч.

Два мяча:

Двое детей сидят друг напротив друга на расстоянии примерно в 1 метр, у обоих в руках по большому мячу. Взрослый считает: «Раз, два, три!» - дети толкают мячи навстречу друг другу, чтобы они столкнулись. Постепенно расстояние увеличивается.

Забрось в корзину:

Ребенок бросает мяч в корзину, стоящую на полу на расстоянии 1 метра (двумя руками, правой и левой рукой). Пролезть в обруч: Взрослый держит вертикально обруч, а ребенок пролезает в него.

Догони мяч:

Взрослый бросает мяч, ребенок бежит за ним, берет в руки и несет взрослому. Затем взрослый опять бросает мяч, но уже в другом направлении. Ребенок бежит за мячом.

Попрыгай как мячик:

Взрослый показывает ребенку, как прыгает мяч при ударе его о землю. Затем предлагает ему попрыгать вместе с мячом. Прокати мячик с горки и догони его: Ребенок скатывает мяч с небольшой горки и быстро бежит за ним, догоняя его.

Машина:

ребенок держит обруч «как руль» (горизонтально к полу) и, поворачивая его влево и вправо, бежит с ним. Достань шарик: взрослый держит воздушный шар на высоте поднятых рук ребенка, за тем выше на 5-10 см, ребенок пытается достать шар, подпрыгивает.

Упражнения с мячом:

Вращение мяча вокруг своей оси на полу; забрасывание в корзину, прокатывание в ворота; прокатывание между двумя параллельно положенными шнурами, скакалками, по доске; сбивание мячом кегли; толкание мяча головой; катание друг другу из положения сидя; бросание вверх и вдаль, бег за мячом; скатывание мяча с горки и бег за ним; удары ногой; прокатывание по полу (резко и с силой) между ног назад и бег за мячом; перебрасывание через голову назад; перебрасывание мяча через натянутую веревку. Упражнения с обручем: пролезание в вертикально поставленный обруч; ходьба по краю обруча (с круглым ободом); перешагивание из обруча в обруч; катание обруча вперед и бег за ним; скатывание с горки и бег; прыжки из обруча в обруч.

Упражнения со шнуром (скакалкой):

прыжки через шнур, положенный на пол, бег вдоль скакалки, разложенной на полу, по дорожке из 2-х скакалок.

Малыши стараются подражать действиям взрослого, но при этом они не придерживаются точно заданной формы движения. Для них главное многократно самостоятельно повторять движения и действия, при этом ощущая огромную радость. Действия ребенка могут выполняться в различных комбинациях и пространственно-временных соотношениях (разное направление, скорость, темп и т. д.). Взрослому важно найти рациональное сочетание пособий и движений, не допуская их однообразия. В таких условиях у ребенка быстро появляется умение переносить уже хорошо знакомые движения в новую обстановку. Двух-трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому чаще надо привлекать малышей к расстановке и уборке пособий. Взрослые могут поддерживать интерес детей к разным физкультурным пособиям с помощью внесения новизны в их использование (внесение нового пособия, перестановка его с одного места на другое, усложнение двигательной задачи с одним и тем же пособием). К трем годам малыш может производить большое количество движений, но они еще не достаточно сформированы как произвольные. Ребенок подражает взрослому, знакомым образам, имитируя действия птиц, животных, транспорта.

Вывод: Своевременно и грамотно организованная подвижная игра и упражнения – главное условие успешного развития и воспитания маленьких детей. Играя и двигаясь, дети становятся физически более крепкими, сообразительными, уверенными и самостоятельными.